<table>
<tr><td colspan="3">المستوى: الأول ابتدائي</td><td colspan="4">الجذاذة:</td></tr>
<tr><td>المادة: القراءة [وعي صوتي]</td><td>المجال:</td><td colspan="3">المرجع: اللغة العربية</td><td colspan="2">المدة: 40 د</td></tr>
<tr><td>الموضوع: الصوت/ الحرف [ء][ج] / الهمزة والجيم</td><td>الأسبوع السنوي:</td><td>ترتيب الأسبوع في الوحدة:</td><td>اليوم: 5</td><td colspan="3">الحصة: 5</td></tr>
<tr><td colspan="7">الأهداف:
التعرف السمعي للصوتين [ء]و[ج]مع جميع الحركات
التحقيق النطقي للصوتين [ء]و[ج]مع جميع الحركات وفي كلمات
تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوتين [ء]و[ج]مع جميع الحركات
قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرفي الهمزة و الجيم مع جميع الحركات
التحقيق الخطي لحرفي الهمزة و الجيم مع جميع الحركات</td></tr>
<tr><td colspan="7">الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...</td></tr>
<tr><td colspan="7">صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.</td></tr>
</table>

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	- انتداب المتعلمات والمتعلمين في ثنائيات لقراءة لوحة الكلمات البصرية،الأول يعين الكلمة والثاني يقرؤها،ليردد الآخرون،ثم تعكس الأدوار(في – من – أكل – كان – أنا – أسود – بيت – تحت – ماذا – لا – هي – وقف – أين – عنده – يوم – أخي – توت – كتاب – أمي – أبي – لك – الذي – لم – بنت – أي - كيف)
التقويم التشخيصي	ينشد المتعلمون والمتعلمات نشيدي حرفي الهمزة والجيم أ أ أ....أ أ أ,,,,,إ إ إ...... أول حرف في اسمي....أروى....أنا أكتبه بقلمي أجري أقفز كالأرنب مع أصحابي .....ألهو ألعب.....أ أ أ ..أ أ أ...إ إ إ... أيا ياي أختي وأخي....الهمزة في أولها.....سأل معاذ....الهمزة في وسطها...... تقول أمي جاء الشتاء....جاء الشتاء....الهمزة تأتي آخرها....أ أ أ ..أ أ أ...إ إ إ أحب أمي ..أ أ ...إسعادها حلمي..إ إ ...أدعو لها الله..أ أ أ...أ أ أ...إ إ إ...... ج ج ج....جاء الجيم جاء الجيم....جاري عبد الجليل... يخرج بعد الفجر بجد.... لدكانه الجميل وهو بجانب المسجد....ويبيع فيه جزر جزر باذنجان باذنجان...... جوز جوز وإجاص....جميعهم صاحبهم....حرف الجيم حرف الجيم والجيم الجميل....يجري ويغني....في جو بهيج ....يشدو أجمل لحن ج ج ج جمل دجاجة مروج.......ج ج ج جندي نجوم بروج....ج ج ج جدار مسجد سرج سروج ......ج ج ج....ج ج ج.....ج ج ج.....جاء الجيم جاء الجيم أراقب الأعمال المنزلية يقرأ المتعلمون والمتعلمات جملا أو كلمات او مقاطع تتشكل من حرف الهمزة أو الجيم مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون والشدة مع التركيز على نطقها بشكل جيد باستعمال أدوات تقويمية نحو:اللوحة القرائية – بطاقات الحروف – الكراسة – السبورة يكتب المتعلمون والمتعلمات جملا أو كلمات أو مقاطع تتكون من حرف الهمزة أو الجيم مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون والشدة على ألواحهم
دعم وإغناء	تفييء المتعلمات والمتعلمين بناء على التقويم التشخيصي السابق وما تم تسجيله من ملاحظات خلال الحصص السابقة واقتراح أنشطة للدعم والإغناء يمكن أن تتوزع هذه الأنشطة كما يلي: - التحقيق النطقي للصوتين [ء]و[ج] مع جميع الحركات - التحقيق الخطي لحرفي الهمزة والجيم مع جميع الحركات - قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرفي الهمزة والجيم مع جميع الحركات والتنوين دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة اللوحة القرائية
المعالجة المركزة	بالنسبة للمحتاجين إلى الدعم الخاص يمكن معالجة تعثراتهم وفق ما يأتي : على مستوى الأنشطة:اعتماد أنشطة لتعزيز الوعي الصوتي ،والتطابق الصوتي الخطي،والمفردات،والطلاقة على مستوى صيغ العمل:تخص هذه الفئة برعاية خاصة لدعمها في صيغة عمل في مجموعة صغرى أو تعاون ثنائي أوعمل فردي لتمكين أفرادها من تجاوز صعوباتهم من خلال - إعطاء فرص أكبر للترديد والتمرن الفردي - تنويع الوسائل والمعينات التربوية (بطاقات – عجين – موارد رقمية .....) - اعتماد بيداغوجيا اللعب لخلق المتعة وحفز المتعلمات والمتعلمين إلى الانخراط - تكليف المتمكنين من الأهداف بمساعدة زملائهم(التعلم بالقرين)
أنشطة منزلية	تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن كلمات (أشياء – أسماء أشخاص أو طيور أو حيوانات)تتضمن حرفي الهمزة والجيم مع جميع الحركات وكتابتها في دفتر الحروف